**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Золотой ключик» г. Духовщина**

**Смоленской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Принята педагогическим советом№ 1 от 29.08.2023г. |  | Утверждено:Приказом заведующего МБДОУ детский сад «Золотой ключик»г. ДуховщинаПриказ №87 от 29.08.2023г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Рожкова |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогического направления

**"В гостях у Гнома Эконома"**

Возраст обучающихся:

5-7 лет

Срок реализации программы:

2 года

Педагог дополнительного образования:

 Павлова Валентина Ивановна

Духовщина, 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Пояснительная записка………………………………………………………............3

2.Учебный план 1-го года обучения..............................................................................

3.Содержание учебного плана………………………………………………….........18

4.Календарный учебный график………………………………………………..........21

5.Учебный план 1-го года обучения......................……………………………...........27

6.Содержание учебного плана…………………………………………………...........28

7.Календарный учебный график…………………………………………………........32

8.Методическое обеспечение программы.......................................................................

9.Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной

общеразвивающей программе.............................………………………………………35

10.Информационное обеспечение………………………………………………………...50

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста **социально-педагогической направленности** (Программа кружка по формированию финансовой грамотности "В гостях у Гнома Эконома") направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-8 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью*понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

 **Новизна**

Новизна опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. В программе учетом реалий современного образования (социальный заказ образованию, требования и рекомендации нормативных документов) реализуется принцип инклюзивного образования, который позволяет одновременно обучать дошкольников детей- инвалидов и детей с ОВЗ начиная с возраста 5-ти лет.

 **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы -насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

  **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у Гнома Эконома» является программой социально-педагогической направленности

**Цели и задачи программы.**

***Цель программы:***

* формирование первичных экономических представлений и компетенций;

 **Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

* понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат

труда людей);

* уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности;
* применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
* воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
* воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, добросовестности, ответственности;
* воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
* побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.
* сформировать первичные экономические понятия понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
* формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
* воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
* воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
* воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

 **Отличительные особенности программы.**

Особенность данной программы состоит в том – подготовить детей дошкольного возраста 5-6 лет к изучению основ финансовой грамотности.

Программа предполагает:

* воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности).
* «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

  С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Особенность данной программы для детей 6-8 лет состоит в том -  учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами.  Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

**Уровни сложности программы**

Программа рассчитана на два года обучения, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа данного курса позволяет вести обучение детей 5-6, и 6-8-летнего возраста. Программа включает в себя основные теоретические и практические основы :учить детей грамотно распоряжаться деньгами,как научиться экономить,планировать свой бюджет.

**Возраст детей,участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей направленности**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена только для воспитанников МБДОУ детский сад «Золотой ключик» г. Духовщина Смоленской области, детей 5-8 лет.

**Сроки реализации программы**

Срок освоения программы – 2 года.

1 год дети 5-6 лет,1 год дети 6-8 лет

**Формы и режим занятий**

Проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, в старшей к школе группе.

Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

Продолжительность занятия 25 минут.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ - технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недосягаемую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

**Планируемые результаты освоения программы**

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

-  Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

-знают российские деньги;

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши,

краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.

*В конце обучения дети должны:*

-овладеть первоначальными представлениями: о профессиях людей ;

- ценить результаты труда людей;

-обобщенными представлениями о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования; о продуктах труда людей разных профессий,о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».

-элементарными умениями: проявляет бережливость, аккуратность.

Проявляет сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками

- оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах

осуждать:

- обман, жадность, утаивание игрушек, лень и др.

-обобщенными представлениями (понятиями): о потребностях человека ;

-дифференцированными представлениями: о деньгах, о процессе их зарабатывания

-элементарными умениями: желанием доставить радость близким людям - родным, друзьям), обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое, спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т. п.)

**Личностные результаты**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

 - обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

 - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

**Предметные результаты:**

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары, книжки);

 - заложить нравственно-этические привычки ( уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;

- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

**Целевые ориентиры и планируемые результаты 2-го года обучения.**

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

-  Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

-  Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

-  Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

-  Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

-  Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

-  Финансы – это интересно и увлекательно.

*В конце обучения дети должны:*

-овладеть первоначальными представлениями: о профессиях людей (традиционных, новых профессиях), о цене;

-дифференцированными представлениями об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей;

-обобщенными представлениями о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования; о продуктах труда людей разных профессий; об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью; о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».

-элементарными умениями: проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения; испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность.

Проявляет сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками

- оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах

осуждать:

- обман, жадность, утаивание игрушек, лень и др.

-овладеть дифференцированными представлениями: о рекламе, о ее предназначении, о том, как ее воспринимать и относиться к ней;

-обобщенными представлениями (понятиями): о потребностях человека и его возможностях;

овладеть первоначальными представлениями: о бюджете, о доходах, о расходах

-дифференцированными представлениями: о деньгах, о процессе их зарабатывания

-обобщенными представлениями: о потребностях человека и его возможностях, о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи;

-элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке, желанием доставить радость близким людям - родным, друзьям), обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое, спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т. п.)

-проявлять интерес: к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.), осуждать: обман, жадность и др. Выражать эмоциональную удовлетворенность благополучием (материальным) своей семьи.

**Личностные результаты**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
* чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
* знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
* осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
* заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**Предметные результаты:**

 • владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, семейный бюджет, банк, виды вкладов, сбережения, валюта,

 • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

 • знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет

 • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

**Метапредметные результаты**:

* освоение начальных навыков обращения с деньгами, осознание необходимости грамотно и бережливо относиться к ним;
* научатся принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Будут понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

освоят начальные навыки планирования денежных средств;

**Формы проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Наблюдение,опрос,анкетирование,тестирование,практические задания,индивидуальные задания,творческие задания,самостоятельные работы,выполнение творческих проектов.

**Система отслеживания и оценивая результатов**

В систему отслеживания и оценивания результатов входят:

* мониторинг результатов обучения по дополнительной программе (сентябрь, май);

Аттестация обучающихся творческих объединений может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, прослушивание, защита проектов, викторина и др.

1. **Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Диагностика по выявлению уровня экономического мышления детей | 1 |  | 1 | Наблюдение,беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры |
| 2. |  «Труд основа жизни» | 6 | 4 | 2 | Наблюдение, игра, д/игры, беседа. |
| 3. |  «Кто как зарабатывает. Профессии». | 6 | 4 | 2 | д/игры, проблемные ситуации, обсуждение, анализ продуктов деятельности |
| 4. | «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» | 5 | 3 | 2 | Чтение и обсуждение, викторина, сюжетно-ролевая игра |
| 5. | Деньги России. | 4 | 2 | 2 | Игра, наблюдение |
| 6. |  «Покупаем, продаем и обмениваем» | 6 | 3 | 3 | Беседа, игра, наблюдение |
| 7. | «Тратим разумно, экономим» | 6 | 4 | 2 | Беседа, игра, наблюдение |
| 8. | «Развлечение: «В поисках клада». | 1 |  | 1 | Наблюдение, игра |
| 9. | Срез знаний детей | 1 |  | 1 | Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры |
|  | Итого | 36 | 20 | 16 |  |

1. **Содержание учебного плана.**
	* + 1. Диагностика. (1ч)

Беседа, игра, упражнения, работа с карточками, игровые упражнения.

* + - 1. **1 блок «Труд – основа жизни». (6ч)**
1. **Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. (1ч)**

Теория: Беседа: «Что такое труд?»

Практика: д/и «Продукт труда»

1. **Домашний труд.(1ч)**

Теория: Беседа: «Домашние обязанности»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Дома», д/и «Домашний труд»

1. **Всякая вещь трудом создана.(2ч)**

Теория: Беседа «Всякая вещь трудом создана». Чтение Е.Благина «Не мешайте мне трудиться»,

Практика: д/и «Продукт труда», викторина «Кем создана вещь?», обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»

1. **Наша мастерская.(2ч)**

Теория: Беседа: «Как можно использовать старые вещи».

Практика: изготовление атрибутов для с/р игры в «Магазин»

**2 блок «Кто как зарабатывает. Профессии» (6ч).**

1**.Всех профессий на свете не счесть.(1ч)**

Теория: Чтение Заходер «Строители» (хрестоматия).

Презентация «Всех профессий на свете не счесть».

Чтение сказок:

«Хаврошечка»

«Мужик и медведь»

Практика: Д\И: «Продукты труда – наши добрые дела».

Д\И: «Назови, кто что делает»

с/р игры: «Салон красоты», «Больница».

**2. Профессии разные нужны. (1ч)**

Теория: Беседа: «Профессии разные нужны».

 Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?»

Практика: Д\и «Чудесный мешочек», «Место работы»,«Кто кем работает?» Создание альбома «Мир профессий».

* + - 1. **Профессии наших родителей. (1ч)**

Теория: Беседа: «Профессии моих родителей».

Практика: Проблемная ситуация «Самая важная профессия»

Отгадывание загадок о профессиях.

**4. Современные профессии. (1ч)**

Теория: Беседа «Современные профессии»,

Практика: Д/И: «Я – менеджер». Викторина «Кто знает больше профессий»

**5.Сюжето-ролевая игра «Все профессии важны»(2ч)**

Практика: Профессии: повар, продавец, шофёр, воспитатель, парикмахер.

**Блок 3.** **Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?(5ч)**

**1.Деньги.(1ч)**

Теория: Просмотр мультфильма «Уроки совы – Что такое деньги»,

беседа «Деньги».

Практика: чтение и обсуждение сказки о деньгах «Муха-Цокотуха»

**2.Путешествие в прошлое денег.(1ч)**

Теория: Беседа «Путешествие в прошлое денег»

Практика: Создаём деньги нашей группы

**3.Деньги семьи.(1ч)**

Теория: Беседа: «Зачем нужны деньги. Бартер»

Практика: д/и «Покупки первой необходимости», «Что можно купить за деньги»

**4. Сказки экономического содержания.(1ч)**

Теория: Чтение и обсуждение сказки «Лисичка со скалочкой»

Практика: Д/и «Бартер»

**5.Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»(1ч)**

Теория; Беседа: «Что можно купить в супермаркете?»

Практика: С/р Игра «Магазин», д/и «Что где можно купить?», изготовление кошельков- «оригами».

 **Блок 4.** **Деньги России.(4ч)**

**1.Деньги России.(1ч)**

Теория: Беседа: «Виды денег»

**2.Как выглядят деньги и откуда берутся.(1ч)**

Теория: Беседа: «Изготовление денег».

3.**Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»(2ч)**

Теория: Ситуативный разговор «Деньги нашей группы»

Практика: изготовление денег для с/р игр.

**Блок 5. Покупаем, продаем и обмениваем.(6ч)**

**1.Беседа «Где покупают и продают разные товары».(1ч)**

Теория: Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки), торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.

Практика: Д/и «Что, где модно купить?»

**2.Товар и цена.(1ч)**

Теория: Беседа: «Любой товар имеет свою цену»

Практика: Изготовление ценников.

**3. Какие у нас потребности?(1ч)**

Теория: Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».

Практика: Д/и: «Потребность – возможность»,«Надо» и «хочу», чтение и обсуждение сказок «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».

4. **Сколько заработал – столько и купил.(3ч)**

Теория: Беседа: «Сколько заработал – столько и купил».

Практика: Д/И: «Кукла Маша купила»

Д/И: «Магазин игрушек».

Д/И: «Что может купить кот?».

С/Р «Магазин игрушек»,

С/Р «Продуктовый магазин».

**Блок 6. Тратим разумно, экономим.(6ч)**

Теория; Беседа: « Тратим разумно, сберегаем и экономим»,беседа «Почему тратить деньги нужно бережливо?», беседа: «Желания и возможности», беседа-размышление «Чего нельзя купить за деньги».

Практика: Д/И «Траты первой необходимости», игра«Что важнее?», игра «День рождение куклы Тани», подарок своими руками, «Потребность – возможность»,«Надо» и «хочу», «Как накопить на свою мечту», творческое занятие «Делаем копилку», с/р игры «Магазин игрушек»,

 «Продуктовый магазин».

**Диагностика. (1ч)**

Цель: Выявление уровня экономического мышления детей.

* + - 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во****часов** | **Форма контроля** |
| **1.** | Сентябрь | Диагностика | Беседа, игра | 1 | Наблюдение, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов загадки |
| Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. | Беседа, игра | 1 | Наблюдение, дидактическая игра |
| Домашний труд | Беседа, сюжетно-ролевая игра | 1 | Наблюдение, дидактическая игра |
|  |  Всякая вещь трудом создана | Беседа, | 1 | Наблюдение, дидактическая игра, обсуждение |
| 2. | **Октябрь** | Всякая вещь трудом создана | Чтение художественной литературы | 1 | Викторина |
| Наша мастерская | Беседа, презентация, практическая работа | 2 | Наблюдение, творческоезадание |
| Всех профессий на свете не счесть | Беседа, презентация | 1 | Д/игра, с/р игра, наблюдение |
| 3. | **Ноябрь** | Профессии разные нужны | Беседа, чтение художественной литературы | 1 | Игра, обсуждение, практическое задание |
| Профессии наших родителей | Беседа, игра | 1 | Наблюдение, загадки |
| Современные профессии | Беседа | 1 | Д/игра, викторина |
| Сюжето-ролевая игра «Все профессии важны» |  Игра | 1 | Наблюдение |
| 4. | **Декабрь** | Сюжето-ролевая игра «Все профессии важны» | Игра | 1 | Наблюдение |
| Деньги. | Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма | 1 | Обсуждение |
| Путешествие в прошлое денег | Беседа | 1 | Творческое задание |
| Деньги семьи | Беседа | 1 | Д/игра |
| 5. | **Январь** | Сказки экономического содержания | Чтение художественной литературы | 1 | Беседа по содержанию, д/игра |
| Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» | Беседа, игра | 1 | Наблюдение, творческое задание |
| Деньги России | Беседа | 1 | Устный опрос |
|  |  | Как выглядят деньги и откуда берутся | Беседа |  | Устный опрос |
| 6. | **Февраль** | Игра «Нарисуем деньги для нашей группы» | Беседа. | 2 | Наблюдение, творческое задание |
|  |  | «Где покупают и продают разные товары» | Беседа | 1 | Дидактическая игра |
| Товар и цена | Беседа | 1 | Творческое задание |
| 7. | **Март** | Какие у нас потребности? | Рассказ - беседа | 1 | Д/игра, чтение обсуждение |
| Сколько заработал – столько и купил |  | 3 | Сюжетно ролевая игра, наблюдение |
| 8. | **Апрель** | Тратим разумно, экономим | Беседа, игра | 1 | Д/игра, сюжетно ролевая игра, наблюдение |
| Почему тратить деньги нужно бережливо? | Беседа | 1 | Карточки с заданиями |
| «Желания и возможности» | Беседа |  | Творческое задание |
| «Чего нельзя купить за деньги» | Игра - соревнование | 1 | Загадки, проблемные ситуации, творческие задания |
| 9. | **Май** | Ролевая игра | Игра | 2 | Наблюдение, практическая работа |
|  «В поисках клада». | Развлечение | 1 | Картинки с заданиями, проблемные ситуации, самостоятельная работа |
| Срез знанийдетей | Беседа. Игра | 1 | Ответы на вопросы, выполнение заданий |

**Учебный план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Диагностика по выявлению уровня экономического мышления детей | 1 |  | 1 | Наблюдение,беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов загадки, игры |
| 2. |  «Труд» | 3 | 2 | 1 | Наблюдение игра |
| 3. |  «Деньги» | 5 | 2 | 3 | Анализ продуктов деятельности |
| 4. |  «Бюджет» | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 5. | «Потребности» | 4 | 2 | 2 | Беседа, игра |
| 6. |  «Банк» | 3 | 2 | 1 | Беседа |
| 7. |  «Товар» | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, игра |
| 8. | «Реклама» | 2 | 1 | 1 | Анализ продуктов деятельности |
| 9. | Викторина «Мы ребята деловые» | 1 |  | 1 | Наблюдение, ответы на задания |
| 10 | Игра - соревнование «Экономическая рыбалка» | 1 |  | 1 | Наблюдение, игра, ответы на задания |
| 11. | «Экономика в сказках» | 1 | 1 |  | Беседа |
| 12. | Викторина «Юные экономисты» | 1 |  | 1 | Упражнения, работа с карточками, загадки, игры |
| 13. | Ролевая игра «Семейная экономика». | 1 |  | 1 | Наблюдение, игра |
| 14. | «Игра-занятие «Интересные покупки» | 1 |  | 1 | Наблюдение, игра, игра |
| 15. | Квест – игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности» | 1 |  | 1 | Наблюдение, игра |
| 16 | Срез знаний детей | 1 |  | 1 | Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры |
|  | Итого | 36 | 14 | 22 |  |

**Содержание учебного плана.**

* + - 1. Диагностика. (1ч)

Беседа, игра, упражнения, работа с карточками, игровые упражнения.

* + - 1. **1 блок «Труд». (3ч)**

**Результаты изучения раздела «Труд».**

 Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения: – определять продукт труда; – соотносить профессию с ее атрибутами. Компетенции: – понимать значимость труда для человека.

**Содержание образовательной деятельности.**

Труд – продукт. Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Труд – деньги. Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Продукт – результат труда.

Труд – деньги. Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея и результатами их труда.

* + - 1. **2. Блок «Деньги».(5ч)**

**Результаты изучения раздела «Деньги».**

 Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота».

**Умения:**

– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

 – сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

**Компетенции:**

 – умение пользоваться деньгами;

 – умение разумно расходовать деньги.

**Содержание образовательной деятельности.**

« Как появились деньги?» Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Денежные знаки. Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Аверс, реверс. У каждой монеты есть лицевая сторона – аверс, и оборотная – реверс.

Валюта. Деньги других стран (доллар, евро, франк, марка).

Денежные знаки других стран. Разнообразие денежных знаков других стран.

Экономические понятия раздела:

 «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк»

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

 Банкнота – вид бумажных денег.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги. Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

* + - 1. **3 блок «Бюджет».(4ч)**

**Результаты изучения раздела «Семейный бюджет».**

Первичное понимание экономических терминов:

«семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

 **Умения:**

– объяснять структуру семейного бюджета;

– размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

**Компетенции:**

 – понимать потребности и возможности семьи;

– разумно расходовать деньги;

– понимать необходимость экономии семейного бюджета;

– уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

**Содержание образовательной деятельности.**

Семейный бюджет. Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Бюджет - источник дохода и расхода. Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Сбережения (Накопления). Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Денежная прибыль и долг. Понятия «прибыль», «долг». Зависимость между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже.

**Экономические понятия раздела:**

«доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия»,

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

 Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись. Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись. Зарплата – это деньги, получаемые за работу.

Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Деньги», «Труд».

* + - 1. **4 блок «Потребности».(2ч)**

**Результаты изучения раздела «Потребности»**

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

 **Умения:**

– определять основные потребности человека;

 – определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;

– различать материальные и нематериальные потребности;

– выбирать необходимые для жизни предметы;

– соотносить собственные желания и возможности.

**Компетенции:** – определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;

– выбирать предметы в различных условиях;

– регулировать потребности в соответствии с возможностями.

**Содержание образовательной деятельности.**

Потребности и желания. Что такое потребности? Основные потребности и желания. Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека.

Потребности и желания. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

**Экономические понятия раздела:** «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись. Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда). Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Материальные потребности – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

 Нематериальные потребности: потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

* + - 1. **5 блок «Банк».(3ч)**

**Результаты изучения раздела «Банк».**

**Умения:**

**-**расширен словарный запас дошкольников

**Компетенции:**

**-** понимать значение услуг банка в жизни человека

**Содержание образовательной деятельности.**

Банк. Что такое банк. Уточнение представлений детей об операциях, производимых в банке.

Деньги – банк. Смысл вложения денег в сберегательный банк. Правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.

Виртуальная экскурсия в банк. Уточнение представления детей об операциях, производимых в банке, о профессиях работников банка.

**Экономические понятия раздела:**

«банк», «банкомат» «банкнота», «терминал» «электронные деньги»,

 Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

 Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Банкомат – аппарат для выдачи и приёма денег, а также оплаты услуг

Терминал – это система для оплаты услуг.

* + - 1. **6 блок «Товар»(6ч)**

**Результаты изучения раздела «Товар».**

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

 – Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

 Первоначальные экономические **умения**:

 – определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

 – сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

**Компетенции:** – выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; – делать покупки.

**Содержание образовательной деятельности.**

Товар. Цена – ценник. Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара? От чего зависит цена товара?

Деньги - средства обмена товарами. От чего зависит стоимость товара? Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

Группировка товаров по разным признакам. Многообразие товаров, группировка их по разным признакам. Понимание необходимости информации через этикетку (ярлык)

Разные товары. Разнообразие товаров: специализированные, универсальные, сельско - хозяйственные, промышленные.

Взаимообмен товарами. Взаимообмен товарами между странами.

Магазин. Рынок. От чего зависит цена товара? Что такое рынок?

Экономические понятия раздела:

 «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка»

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

 Покупка – приобретение товара за определенную плату.

 Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

* + - 1. **7 Блок «Реклама».(2ч)**

**Результаты изучения раздела «Реклама»**

**Умения:**

**-** сформировано правильное отношение к рекламе

Компетенции:

- сформировано умение различать пользу рекламы

**Содержание образовательной деятельности.**

Реклама. Назначение рекламы, её виды: печатная, радио-, видео реклама.

Реклама двигатель торговли. Рекламные листовки из магазинов (понятные детям), продуктивная деятельность «Рисование рекламных листовок».

**7.8 блок «Викторины, игры для закрепления материала»(7ч)**

**Содержание образовательной деятельности.**

1. Викторина «Мы ребята деловые».
2. Игра - соревнование «Экономическая рыбалка»
3. Экономика в сказках
4. Викторина «Юные экономисты»
5. Ролевая игра «Семейная экономика».
6. «Игра-занятие «Интересные покупки»
7. Квест – игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности»
	* + 1. **Диагностика. (1ч)**

Цель: Выявление уровня экономического мышления детей.

**Календарный учебный график 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во****часов** | **Форма контроля** |
| **1.** | Сентябрь | Диагностика | Беседа, игра | 1 | Наблюдение, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов загадки |
| Труд – продукт. | Беседа, сюжетно-ролевая игра | 1 | Наблюдение, дидактическая игра |
|  | Труд – деньги | Беседа, практическая работа | 2 | Наблюдение, дидактическая игра |
| 2. | **Октябрь** | « Как появились деньги?» | Беседа | 1 | Дидактическая игра |
| Денежные знаки | Беседа, презентация, практическая работа | 1 | Наблюдение, творческоезадание |
| Аверс, реверс | Беседа, игра | 1 | Устный опрос |
| Валюта | Беседа, презентация | 1 | Дидактическая игра |
| Денежные знаки других стран | Беседа | 1 | Игра, устный опрос |
| 3. | **Ноябрь** | Семейный бюджет | Беседа, презентация | 1 | Творческоезадание |
| Бюджет - источник дохода и расхода | Беседа, игра | 1 | Наблюдение, дидактическая игра |
| Сбережения (Накопления) | Игра | 1 | Наблюдение |
| Денежная прибыль и долг | Беседа, игра | 1 | Наблюдение, дидактическая игра, творческое задание |
| 4. | **Декабрь** | Потребности и желания | Исследование | 1 | Наблюдение, дидактическая игра |
| Потребности и желания | Ситуационные задачи | 1 | Наблюдение, дидактическая игра |
| Тратим разумно, экономим | Игра |  | Дидактическая игра |
| Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» | Игра | 1 | Наблюдение |
| 5. | **Январь** | Банк | Беседа | 1 | Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, творческое задание |
| Деньги - банк | Беседа, игра |  | Наблюдение, творческое задание |
| Экскурсия в банк | Виртуальная экскурсия | 1 | Устный опрос |
| 6. | **Февраль** | Товар. Цена - ценник | Беседа. Сюжетно ролевая игра. | 1 | Наблюдение, творческое задание |
|  |  | Деньги - средства обмена товарами | Игра | 1 | Наблюдение, дидактическая игра |
| Группировка товаров по разным признакам | Беседа | 1 | Дидактическая игра |
|  |  | Разные товары | Беседа | 1 | Дидактическая игра |
| 7. | **Март** | Взаимообмен товарами | Игра | 1 | Наблюдение |
| Магазин. Рынок | Виртуальная экскурсия | 1 | Сюжетно ролевая игра |
| Реклама | Беседа. Презентация | 1 | Дидактическая игра |
| Реклама - двигатель торговли | Тематическая дискуссия | 1 | Творческое задание |
| 8. | **Апрель** |  «Мы ребята деловые» | Викторина | 1 | Карточки с заданиями различного типа, решение проблемных задач |
| «Экономическая рыбалка» | Игра - соревнование | 1 | Карточки с заданиями различного типа |
| Экономика в сказках | Беседа |  | Творческое задание |
| «Юные экономисты» | Игра - соревнование | 1 | Загадки, проблемные ситуации, творческие задания |
| 9. | **Май** | «Семейная экономика» | Ролевая игра | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| «Интересные покупки» | Игра - занятие | 1 | Наблюдение |
| «Путешествие в страну финансовой грамотности» | Квест - игра | 1 | Картинки с заданиями, проблемные ситуации, самостоятельная работа |
| Срез знаний детей | Беседа. Игра | 1 | Ответы на вопросы, выполнение заданий |

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

 **(1-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п****/п** | **Темы** | **Формы занятий** | **Методы обучения** | **Дидактический материал, наглядные пособия, спортивные снаряды** |
| 1. | Вводное занятие. | Учебное занятие | Словесный.Демонстрационный. Наглядный. | Демонстрационный материал |
| 2. | Труд-основа жизни | Теоретические и практические занятия.Занятие-игра. Рассказ. Беседа. Ролевая игра.Дидактическая игра.Диалог. Обсуждение | Словесный.Демонстрационный. Наглядный.Репродуктивный. | Учебные пособия. Карточки. Раздаточный материал.Демонстрационный материал. |
| 3. | Кто как зарабатывает.Профессии. | Теоретические и практические учебные занятия.Дидактическая игра. Познавательная программа | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный. | Набор иллюстраций. Подборка журналов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Что такое деньги,откуда они берутся и зачем они нужны? | Теоретические и практические занятия. Беседа. Диалог. Обсуждение | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный. | Учебные пособия. Карточки. Раздаточный материал.Демонстрационный материал. |
| 5. | Деньги России | Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный. | Набор иллюстраций. Подборка журналов.Учебные пособия. Раздаточный материал. Демонстрационный материал. |
| 6. | Покупаем,продаем,обмениваем | Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение.Дидактическая игра. | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный. | Набор иллюстраций. Подборка журналов..Учебные пособия. Раздаточный материал. Демонстрационный материал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Тратим разумно,экономим | Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение. | Словесные. Наглядные (показ педагогом, наблюдение).Практические. |  Учебные пособия. Карточки. Демонстрационный материал. |
| 8. | Развлечение : «В поискахклада» | Праздник | Словесные. Наглядные. | Демонстрационный материал |
| 9. | **Итоговое занятие. Итоговая аттестация** | Учебное занятие. | Словесный.Наглядный. | **Тестирование** |

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**(2-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п****/п** | **Темы** | **Формы занятий** | **Методы обучения** | **Дидактический материал, наглядные пособия, спортивные снаряды** |
| 1. | Вводное занятие. | Учебное занятие | Словесный.Демонстрационный. Наглядный. | Демонстрационный материал |
| 2. | Труд | Теоретические и практические занятия.Занятие-игра. Рассказ. Беседа. Ролевая игра.Дидактическая игра.Диалог. Обсуждение | Словесный.Демонстрационный. Наглядный.Репродуктивный. | Учебные пособия. Карточки. Раздаточный материал.Демонстрационный материал. |
| 3. | Деньги | Теоретические и практические учебные занятия.Дидактическая игра. | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный. | Набор иллюстраций. Подборка журналов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Бюджет | Теоретические и практические занятия. Беседа. Диалог. Обсуждение | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный. | Учебные пособия. Карточки. Раздаточный материал.Демонстрационный материал. |
| 5. | Потребности | Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный. | Набор иллюстраций. Подборка журналов..Учебные пособия. Раздаточный материал. Демонстрационный материал. |
| 6. | Банк | Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение.Дидактическая игра. | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный. | Набор иллюстраций. Подборка журналов..Учебные пособия. Раздаточный материал. Демонстрационный материал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Товар | Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение. | Словесные. Наглядные (показ педагогом, наблюдение).Практические. |  Учебные пособия. Карточки. Демонстрационный материал. |
| 8. | Реклама | Рассказ. Беседа. Диалог. | Словесные. Наглядные. | Образцы моделей. |
| 9. | Викторина «Мы ребята деловые» | Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение.Праздник. | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный. | Набор иллюстраций. Подборка журналов..Учебные пособия. Раздаточный материал. Демонстрационный материал. |
| 10. | Экономика в сказках | Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение. | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный. | Набор иллюстраций. Подборка журналов..Учебные пособия. Раздаточный материал. Демонстрационный материал. |
| 11. | Викторина «Юные экономисты» | Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение. | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный. | Набор иллюстраций. Подборка журналов..Учебные пособия. Раздаточный материал. Демонстрационный материал. |
| 12.131415. | Ролевая игра «Семейная экономика»Игра-занятие «Интересные закупки»Квест-игра «Путешествие в страну финансовой грамотности»Итоговое занятие. Итоговая аттестация | Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение.Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение.Теоретические и практические занятия. Рассказ. Беседа. Диалог. Обсуждение.Учебное занятие | Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный.Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный.Словесный. Беседа. Рассказ.Демонстрационный. Наглядный.Словесный.Наглядный. | Набор иллюстраций. Подборка журналов..Учебные пособия. Раздаточный материал. Демонстрационный материал.Набор иллюстраций. Подборка журналов..Учебные пособия. Раздаточный материал. Демонстрационный материал.Набор иллюстраций. Подборка журналов..Учебные пособия. Раздаточный материал. Демонстрационный материал.Тестирование |

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

**I уровень – низкий.** Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

 **II уровень – средний.** Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

**III уровень – высокий.** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Ф о р м а проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопрос или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

1. знания в области социально-экономической сферы;
2. знания в области товарно-денежных отношений;
3. знания в области производства и связанных с ним вопросов;
4. знания в области информационно-организаторской сферы;
5. знания в области нравственно-этической сферы;
6. знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

П р и м е р ы з а д а н и й первой серии.

***Задание1***. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

***Задание 2.*** Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

***Задание 3.*** Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

П р и м е р ы з а д а н и й второй серии.

***Задание 1.*** Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

***Задание 2***. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

***Задание 3.*** Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

***Задание 4.*** Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

***Задание 5***. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

***Задание 6***. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

**Третья серия** включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно- денежных отношениях, процессе купли-продажи.

П р и м е р ы з а д а н и й третьей серии.

***Задание 1.*** Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

***Задание 2***. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

***Задание 3.*** Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

***Задание 4.*** Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

***Задание 5***. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

***Задание 6***. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

**Четвертая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

П р и м е р ы з а д а н и й четвертой серии.

***Задание 1.*** Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

***Задание 2***. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

***Задание 3.*** Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

***Задание 4.*** Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

***Задание 5***. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

***Задание 6***. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, ка из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

**Пятая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

П р и м е р ы з а д а н и й пятой серии.

***Задание 1.*** Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

***Задание 2***. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

***Задание 3.*** Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

***Задание 4.*** Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

***Задание 5***. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

***Задание 6***. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

***Задание 1.*** Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

***Задание 2***. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

***Задание 3.*** Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

***Задание 4.*** Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

***Задание 5***. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

***Задание 6***. Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

***3 балла*** – при ярко выраженном признаке;

***2 балла*** – при его устойчивом проявлении;

***1 балл*** – в случае слабого проявления признака;

***0 баллов*** – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

**Вариант 1. Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.**

Диагностический лист

(темы: профессии, Орудия труда, Бюджет семьи, Доход семьи, Расход семьи, Товар и цена, Реклама)

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Профессии |  |  |  |
| Орудия труда |  |  |  |
| Бюджет семьи |  |  |  |
| Доход семьи |  |  |  |
| Расход семьи |  |  |  |
| Товар и цена |  |  |  |
| Реклама |  |  |  |

*Освоение программы:*

***Низкий*** – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи;

не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

***Средний*** – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

***Высокий*** – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

**Диагностический лист**

**(темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль,**

**Валюта, Бартер)**

Фамилия, имя ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Деньги |  |  |  |
| Сбережения |  |  |  |
| Денежная прибыль |  |  |  |
| Валюта |  |  |  |
| Бартер |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

**Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.**

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

**Диагностический лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  1 балл |  2 балл |  3 балл |
|  Задание 1 |  |  |  |
|  Задание 2 |  |  |  |
|  Задание3 |  |  |  |

**Задание 1 «Выбери верное предложение».**

*Материал:* карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

*Инструкция:* «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

***1 балл*** – правильно один или два ответа;

***2 балла*** – правильно четыре ответа;

***3 балла*** – правильно больше пяти ответов.

***Задание 2*** **«Найди лишнее»**

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)

- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);

- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»);

- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);

- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);

одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит …. (пользу).
2. Моя мама получает за свой труд … , бабушка получает … , а брат учится в институте и получает … (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если… (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это … (профессии).
5. Любой товар можно… (продать, купить, изготовить).
6. Место хранения и накопления денег называется … (банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна … (реклама).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

**Вариант 3. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.**

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

***Задание 1.*** Цель; определить уровень знаний о потребности человека, животных, растений.

***Задание 2***. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о о производителях товарах и услуг.

***Задание 3*** Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

***Задание 4.*** Цель: определить уровень знаний о рекламе.

**Диагностический лист**

**(темы: Потребности, Ресурсы, Деньги, Реклама)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
|  Потребности |  |  |  |
|  Ресурсы |  |  |  |
| Деньги |  |  |  |
| Реклама |  |  |  |
|   |  |  |  |

Задание1.

1. Люди ходят на базар:

Там дешевле весь … *(товар).*

1. Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но месте с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? *(То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)*
2. Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? *(Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)*

***Задание 2.***

1. Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет … *(банкир)*

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведет … *(бизнесмен).*

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам *… (продавцы).*

1. Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? *(Из магазина)*

- А откуда они появляются в магазине? *(Из природы – лес, море, поле)*

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? *(Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.)*

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? *(Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.)*

1. Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

***Задание 3.***

1. На товаре быть должна

Обязательно *…(цена).*

Говорят про меня –

Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

я – тяжелый, полновесный. *(Рубль)*

И врачу, и акробату

Выдают за труд… *(зарплату).*

1. На что ты покупаешь товары в магазине? *(На деньги)*

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (*Покупать еду, красиво одеваться.)*

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? *(У товара есть цена).*

1. Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. *(Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.)*

***Задание 4.***

1. Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без … *(рекламы).*

Яркой краской привлекает,

Покупать нас заставляет *(Рекламный плакат).*

Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво, Кто же этот человек? *(Рекламный агент).*

1. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? *(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)*

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? *(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)*

1. Представь любой товар. Попытайся его прорекламировать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

**Тесты *(Т.А. Шорыгина)***

**Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку. Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как Вы поступите?**

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.
2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.
3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет»,)

**Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Собирать ягоды Вам не хочется. Как вы поступите?**

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзину ягод.
2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.
3. Соберете немного ягод.

**Если Вам понравилась какая-то вещь, а у вас не хватает денег, то как Вы поступите?**

1. Пойду и попрошу денег у мамы.
2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

**Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?**

1. Куплю подарок другу.
2. Куплю игрушку себе.
3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

**Методика использования тестов:**

* Педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию
* Далее дает три варианта решения ситуации.
* Дети отвечают.
* По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

**Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Потребности** | Владеет понятием «потребности» |  |
| Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные,социальные) |  |
| **Труд** | Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный,домашний т.д.) |  |
| Умеет выделять последовательность трудовых действий |  |
| Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов втруде человека. |  |
| **Товар** | Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров |  |
| Может объяснить зависимость цены от его качества и количества |  |
| Имеет представление о формах сбыта продукции |  |
| **Деньги** | Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10 |  |
| Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие(зарплата, пенсия, стипендия) |  |
| Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и ихмногообразии. |  |
|  |  |  |
|  | **№ п/п** | **Фамилия, имя ребѐнка** | **Потребность** | **Труд** | **Товар** | **Деньги** |
|  | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего детей с высоким уровнем** |  |
|  | **Всего детей со средним уровнем** |  |
|  | **Всего детей с низким уровнем** |  |

## Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

## Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика | Владеет понятием «экономика» |
| Умеет выделять экономическое понятие из художественныхпроизведений |
| Потребности | Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности |
| Труд Профессии | Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров |
| Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий |
| Осознаѐт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» |
| Бартер | Владеет понятием «бартер» |
| Умеет определять выгодность «бартера» |
| Самостоятельно совершает обменные операции |
| Выгода и убыток | Умеет владеть понятием «выгода», «убыток» |
| Определяет выгодность сделки |
| Деньги | Владеет понятием «купюра». «банк» |
| Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считатьсдачу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребѐнка** | эконо мика | Потребности | Труд профес сии | Бартер | Выг ода убыт ок | Деньг и | Рекла ма | Бизне с капит ал |
| **1** | **2** | **1** | 1 | **2** | 3 | 1 | **2** | 3 | **1** | 2 | **1** | **2** | 1 | **2** | 1 | 2 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего детей с высоким уровнем** |  |
| **Всего детей со средним уровнем** |  |
| **Всего детей с низким уровнем** |  |

## Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

 Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

**Методическое обеспечение программы.**

**Предметная среда**

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”.

2. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано».

3. Посуда, книги разного качества (сорта).

4. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.

5. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).

6. Ценники.

7. Рекламные газеты.

8. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.

9. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

10. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.

11. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 руб.,2 руб., 5 руб., 10 руб.

12. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.

**Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs

 Мультфильм Фиксики – Деньги - https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ

**Список используемой литературы.**

1. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и дидактический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва.- Волгоград: Учитель. 186с.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2022 – 32с.
3. Стахович,Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»Читаем и обсуждаем, ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 64с.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников – 4-е изд.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. –32с.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для дошкольных организаций, – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. –40с.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. –80с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.\_ 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - 96 с.